ОШ „БРАТСТВО-ЈЕДИНСТВО“

СВЕТОЗАР МИЛЕТИЋ

Трг Слободе 1.

Тел: 025/840-041

E-mail: osbratstvojed@mts.rs

Дел.бр.: 321

Дана: 19.09.2022.

**САМОВРЕДНОВАЊЕ**

**ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4.**

**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

 школска 2021./2022. годину

 август , 2021.

**АКЦИОНИ ПЛАН ВРЕДНОВАЊА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред.****бр.** | **Назив** **активности** | **Носиоци** **активности** | **Време** | **Докази** |
| 1. | **Израда акционог плана за** ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.:**ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**шк. 2021/2022. год. | ТимЧланови тима:Бошњак АнамаријаЧапо ДианаФилаковић МиленаПалфи Ладислав  | Септембар 2021.  | Акциони план вредновања школске 2021/2022 год. |
| 2. | **Вредновање тачке 4.1.** У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима Чек листом | тим | Новембар, 2021.  | Чек листа |
| 3. | **Вредновање тачке 4.2.:**У школи се подстиче лични,професионални и социјални развој ученикаЧек листом  | тим | Фебруар, 2021. | Чек листа |
| 4. | **Вредновање тачке 4.3.:**У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностимаЧек листом | тим | Април, 2022. | Чек листа |
| 5. | **Израда извештаја о вредновању** **области квалитета 4. са препорукама за побољшање** | тим | Јун,2022. | Извештај о вредновању |

Септембар, 2021.

**Извештај о самовредновању области квалитета 4.**

**ПОДРШЧКА УЧЕНИЦИМА**

 шк 2021./2022. год.

Извештај је сачињен на основу добијених резултата чек листама које су попуњавали наставници, и на основу разговора са директором, педагогом и секретаром школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард**  | **Индикатор**  | **Ниво оствраености** |
| **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима** | 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | **3** |
|  | 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима | **3** |
|  | 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. | **4** |
|  | 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. | **4** |
|  | 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. | **4** |
|  | 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. | **2** |

**Овај стандард је у већој мери остварен, оцена 3,33**

Докази: дневници рада, портфолио ученика, планови рада наставника, записници већа, педгошка документација

**Препоруке:**

* **потребна је већа укљученост ученика у допунску и додатну наставу, нарочито у вишим одељењима,**
* **потребно је доследније и јединственије поштовање правила понашања од стране одељењских старешина, дежурних наставника и наставника и јединственије спровођење васпитних и мера**
* **потребно је пружити већу подршку ученицима при прелазу на предметну наставу, одржавањем више часова у четвртим разредима од стране предметних наставника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард**  | **Индикатор**  | **Ниво оствраености** |
| **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.** | 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…). | **2** |
|  | 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | **2** |
|  | 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. | **4** |
|  | 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. | **2** |

**Овај стандард је у мањој мери остварен, оцена 2,2**

Докази: дневници рада, портфолио ученика, планови рада наставника, записници већа, планови рада секције, сајт школе

**Препоруке:**

* **потребно је организовати више активности за развијање социјалних вештина ученика**
* **потребно је предузети мере на плану понуде више ваннаставних активности**
* **потребно је више подстицати професионални развој ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандард**  | **Индикатор**  | **Ниво оствраености** |
| **4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** | 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | **4** |
|  | 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | **4** |
|  | 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | **4** |
|  | 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **2** |
|  | 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). | **2** |
|  | 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | **4** |

**Овај стандард је у већој мери остварен, оцена 3,33**

Докази: евиденција о позивима и разговорима са родитељима, дневници рада, позиви за родитеље, педагошка документација ученика, документација ИОП-а, записници ИОП тимова, документација о сарадњи са релевантним установма

**Препоруке:**

* **потребно је ученике из остељивих група укључити у компензаторне програме**
* **потребно је сачинити механизме за идентификацију ученика са посебним способностима, почевши већ од нижих одељења**
* **потребно је да поред ученика из осетљивих група и тешкоћама у учењу, школа пронађе такве институције који могу да помогну и ученицима са изузетним способностима**

Јун, 2022. године